

Lic. Cristian Sebastián Schneider
Director Escolar
Profesor Universitario

PONENCIA PARA VII CONFERENCIA IBEROAMERICANA MÉXICO 2007

Si consideramos que son limitadas las relaciones sociales que establecen las familias campesinas, y que ello es un aspecto de sujeción en el desarrollo de los vínculos socio-comunitarios, la escuela ubicada en ese contexto es muchas veces el único escenario de lazos socio-afectivos, y por ende la institución que puede permitirle a las familias campesinas tener un camino de integración social y constituirse en partícipes activos de la sociedad, evadir el aislamiento, evitar la migración a la ciudad, contener a todos los integrantes de la familia y permitir el progreso de los campesinos en su propio contexto.¹

Características de la escuela en el espacio social rural.

La escuela rural es un establecimiento ubicado en la zona homónima, cuya finalidad es brindar educación obligatoria a la población campesina. Es una institución comunitaria por excelencia, constituyéndose en uno de los servicios educativos más complejos del sistema por causa de los siguientes factores entre otros:

- Aislamiento geográfico, acompañado en gran parte de los casos de ausencia o deficiencias en servicios viales y de transporte.
- Trabajo con multigrado, también conocido con los nombres de “grado de maestro múltiple”, o algunos casos “personal único”.
- Única institución formal presente en la zona, sobre la cual se concentran demandas y actividades que exceden la función pedagógica.

La escuela rural se compromete con las características regionales y comunitarias, y debe asegurar al estudiante campesino las mismas posibilidades educativas que a los

¹ SOLARI, Aldo. “Sociología rural latinoamericana”. Paidós. Buenos Aires. 1968.

FAINHOLC, Beatriz. “La educación rural argentina”. Librería del Colegio. Buenos Aires. 1983 .

niños de la ciudad, sobre la base de la regionalización². Tal objetivo es el que brinda a los estudiantes rurales una integración al Sistema Educativo, y por ende el arraigo al medio, y así evitar la emigración a la ciudad, porque la escuela rural está pensada para evitar diferencias y desigualdad de oportunidades en un contexto socio-geográfico por sí mismo desfavorable.

Partimos al iniciar mi gestión como Director de la escuela de la idea sobre qué hacer en nuestra institución para mejorar la integración socio-afectiva de la familia. Para ello consideramos las características mencionadas precedentemente, las cuales se ajustaron a las particularidades de la comunidad educativa de la **Escuela Rural N° 59 “Rosario Vera Peñaloza”**. En ese sentido, priorizamos la idea de traer a la familia a la institución escolar, de modo de especular que la participación de la familia en la gestión de nuestro establecimiento era especialmente relevante para el logro eficiente y eficaz de mejoramientos en la vinculación socio-afectiva entre todos, progreso en el aprendizaje de los niños, integración a un medio social de manera activa y provechosa que evite el aislamiento y marginación, permitiendo por ende, la equidad socio-educativa.

Esto fue posible considerando dos grandes ejes: la **comunicación con la familia y el reconocimiento de sus limitaciones** y (sobretudo) la realización de **actividades en el escenario escolar** para favorecer la integración escuela-familia.

Concretamente, las evidencias indicaron que la participación de los padres mejoró el clima institucional, logrando mayor calidad y equidad de tres maneras diferentes. En primer lugar, se superó la incomunicación intercultural y se mejoró la eficacia pedagógica. Segundo, la familia participó entusiastamente en la propuesta de acercamiento realizada desde la escuela. Finalmente, se logró un sentido de comunidad y de equipo con una meta común, hubo una sinergia en el sistema ampliado de la escuela que también contribuyó a mejorar los resultados de la gestión de esta pequeña escuela rural.

Lic. Cristian Sebastián Schneider
Director Escolar
Profesor Universitario

² LUQUE, Mónica Georgina, TESSIO CONCA, Adriana y otros. “Escuela, pobreza y reforma: representaciones sobre la Educación Básica en sectores urbanos marginales y rurales.” Investigación realizada con aportes de beca del ICALA. Córdoba. 2000.

